****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитывающего потенциала;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включаетследующие**структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

**Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу**связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом**межпредметных и внутрипредметных связей**

***Концептуальной основой*** раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Актуальность**данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных ***целей***:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием  собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности**и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на  реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими  ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Ожидаемый результат изучения курса**– знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс включает ***теоретический и практический*** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

**Методы и формы**обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.**

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**: В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объеты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрена**система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности  организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и повед**уметь**

***- объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать  биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;  травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;

- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;

- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

**Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);

- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;

- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;

- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;

-Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

**Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.**

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

**Рабочая программа ориентирована на использование** **учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

**тетради с печатной основой**:

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.

**а также** **методических пособий для учителя:**

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2008

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

***Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:***

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

**Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).** Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количествочасов | Прогнозируемые результаты ЗУН | Лабораторные работыЭкскурсииКонтрольные работы |
| **I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ** |  | **5** |  |  |
| 1 | Зоология-наука о животных | 1 | Сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, интерес к изучению зоологии; ознакомит с основными компонентами учебника и правилами работы с ним. |  |
| 2 | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязь животных в природе. | 1 | Формировать понятие о средах обитания и местах обитания животных; раскрыть сложные взаимосвязи и взаимозависимость животных в природе; показать влияние деятельности человека на природные сообщества. |  |
| 3 | Классификация животных. | 1 | Формировать представление о виде как систематической категории и об основных таксономических единицах животного мира (царство, тип, отряд, семейство, род, вид); раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира. |  |
| 4 | История развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных» | 1 | Обобщение, систематизация, проверка знаний и умений учащихся по теме «Общие сведения о мире животных» |  |
| 5 | Экскурсия №1 «Обитание животных в природе. Обитание в сообществах» | 1 | Уметь наблюдать сезонные изменения в жизни животных. Выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе. | Экскурсия №1 |
| **II СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ** |  | **2** |  |  |
| 6 | Клетка. Ткани. | 1 | Сформировать знания о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растительной и животной клеток, о взаимосвязи функций всех тканей организма. |  |
| 7 | Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных» | 1 | Сформировать знания об органе как части организма, об организме как целостной системе, о взаимосвязи строения и функций систем органов, о регуляции согласованной работы всех органов и систем органов; обобщить материал по уровням организации животного мира. |  |
| **III ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ, ИЛИ ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ** |  | **4** |  |  |
| 8 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | Сформировать знания о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях строения и образа жизни одноклеточных животных, их жизнедеятельности. |  |
| 9 | Класс Жгутиконосцы. | 1 | Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных. |  |
| 10 | Тип Инфузории, или Ресничные. | 1 | Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных. | Л/р №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»        |
| 11 | Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «п/царство Простейшие» | 1 | Закрепить знания о многообразии и классификации одноклеточных животных, о мерах борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными, о роли одноклеточных животных в природе и жизни человека. |  |
| **IV П/ЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ.** |  | **2** |  |  |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. | 1 | Изучить особенности внешнего строения и образа жизни кишечнополостных в связи со средой их обитания. |  |
| 13 | Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «П/царство Многоклеточные животные» | 1 | Сформировать знания о многообразии, классификации и происхождении современных кишечнополостных животных, их роли в природе; обобщить, систематизировать и закрепить знания и умения по материалам темы «Тип Кишечнополостные» |  |
| **V ТИПЫ: ПЛОСКИЕ, КРУГЛЫЕ И КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ** |  | **6** |  |  |
| 14 | Тип Плоские черви. Белая планария. | 1 | Раскрыть особенности внешнего строения свободноживущих и паразитических плоских червей и процессов жизнедеятельности в связи с их образом жизни и средой обитания. |  |
| 15 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | Раскрыть особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности паразитических плоских червей; сформировать у учащихся знания о циклах развития паразитических плоских червей; раскрыть основы классификации и происхождения современных плоских червей. |  |
| 16 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | Раскрыть особенности строения, процессов жизнедеятельности, образа жизни и приспособленности круглых червей к среде обитания. |  |
| 17 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | Сформировать знания об особенностях строения представителей типа Кольчатые черви; о характерных чертах строения и жизнедеятельности многощетинковых червей, их образе жизни; об эволюции животного мира на примере представителей этого класса. |  |
| 18 | Класс Малощетинковые черви. | 1 | Рассмотреть строение кольчатых червей; отметить усложнение их строения по сравнению с плоскими и круглыми червями; объяснить особенности процессов жизнедеятельности кольчатых червей. | Л/р №2 «Внешнее строение дождевого червя»Л/р №3 «Внутреннее строение дождевого червя» |
| 19 | Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские, Круглые и кольчатые черви» | 1 | Обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся о плоских, круглых и кольчатых червях, мерах профилактики заражения паразитическими червями. |  |
| **VI ТИП МОЛЛЮСКИ** |  | **5** |  |  |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 | Раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения, а также процессов жизнедеятельности и образа жизни моллюсков в связи с обитанием в наземно-воздушной и водной среде. |  |
| 21 | Класс Брюхоногие Моллюски. | 1 | Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков, их многообразии и роли в природе. |  |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски. | 1 | Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности двустворчатых моллюсков, их отличии от брюхоногих моллюсков. | Л/р №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» |
| 23 | Класс Головоногие Моллюски. | 1 | Сформировать знания об основных классах типа Моллюски, о происхождении современных моллюсков и их значении; обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся. |  |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски» | 1 | Обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся о  моллюсках, о их роли в природе и жизни человека. |  |
| **VII ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ** |  | **7** |  |  |
| 25 | Класс Ракообразные | 1 | Раскрыть особенности внешнего строения членистоногих в связи сих образом жизни и средой обитания; показать многообразие ракообразных, особенности их строения, обусловленные водным образом жизни. |  |
| 26 | Класс Паукообразные. | 1 | Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности паукообразных в связи со средой их обитания; раскрыть значение паукообразных в природе и жизни человека. |  |
| 27 | Класс Насекомые. | 1 | Сформировать знания об особенностях строения и процессах жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания. | Л/р №5 «Внешнее строение насекомых» |
| 28 | Типы развития насекомых. | 1 | Сформировать знания об особенностях размножения и развития насекомых; обобщить систематизировать и проверить знания учащихся об особенностях строения и процессов жизнедеятельности членистоногих. |  |
| 29 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | Сформировать знания о биологических особенностях медоносной пчелы и тутового шелкопряда; раскрыть практическое значение пчеловодства и шелководства. |  |
| 30 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | Раскрыть характерные биологические особенности насекомых – вредителей с/х растений и способы борьбы с ними. |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие», «П/царство Многоклеточные» | 1 | Обобщить, систематизировать и контролировать знания об особенностях строения и процессов жизнедеятельности членистоногих животных; построение выводов об особенностях внешнего строения беспозвоночных разных типов в связи со средой обитания и образом жизни, об особенностях внутреннего стрения беспозвоночных разных типов в связи с выполняемыми функциями, об эволюции беспозвоночных животных, их роли в природе и жизни человека. |  |
| **VIII ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ.** |  | **1** |  |  |
| 32 | Общие признаки хордовых животных. П/тип Бесчерепные. | 1 | Сформировать знания об эволюции животных как о процессе усложнения их организации от беспозвоночных к хордовым (на примере ланцетника). |  |
| **VIII.I. ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ.** |  | **5** |  |  |
| 33 | Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. | 1 | Раскрыть особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. | Л/р №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» |
| 34 | Внутреннее строение костной рыбы. | 1 | Раскрыть особенности строения скелета, мышц и нервной системы рыб; расширить и углубить понятия о рефлексах, особенности строения внутренних органов и обмена веществ в связи с жизнью в воде. | Л/р №7 «Внутреннее строение тела рыбы» |
| 35 | Внутреннее строение и особенности размножения рыб. | 1 | Раскрыть особенности строения нервной системы рыб; особенности размножения, развития и заботы о потомстве у рыб. |  |
| 36 | Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы и Костные рыбы. | 1 | Сформировать знания о многообразии и систематических группах рыб, раскрыть черты приспособленности рыб к жизни в условиях водной среды. |  |
| 37 | Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы» | 1 | Раскрыть значение рыб в природе и жизни человека, обосновать необходимость охраны рыб; обобщить, систематизировать и проверить знания по материалам темы «Надкласс Рыбы» |  |
| **VIII.II. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, ИЛИ АМФИБИИ.** |  | **5** |  |  |
| 38 | Внешнее и внутреннее строение земноводных на примере лягушки. | 1 | Раскрыть особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных в связи со средой их обитания и образом жизни. |  |
| 39 | Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. | 1 | Раскрыть  особенности строения и жизнедеятельности систем внутренних органов в связи с жизнью земноводных на суше и в воде. |  |
| 40 | Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. | 1 | Объяснить особенности размножения и развития земноводных; формировать знания о происхождении земноводных от древних кистеперых рыб. |  |
| 41 | Многообразие земноводных. | 1 | Раскрыть значение земноводных в природе и жизни человека |  |
| 42 | Обобщение знаний по теме «Класс земноводные» | 1 | Обобщить, систематизировать и проверить знания о классе Земноводные. |  |
| **VIII.III. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ.** |  | **4** |  |  |
| 43 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 | Раскрыть образ жизни и особенности внешнего строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. |  |
| 44 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 | Раскрыть  особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как наземных животных. |  |
| 45 | Многообразие пресмыкающихся. | 1 | Сформировать знания о многообразии современных пресмыкающихся и отличительных признаках отрядов. |  |
| 46 | Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся» | 1 | Раскрыть значение пресмыкающихся в природе и жизни человека, важность их охраны; обобщить, систематизировать, проверить знания о классе Пресмыкающиеся. |  |
| **VIII.IV. КЛАСС ПТИЦЫ.** |  | **8** |  |  |
| 47 | Общая хар-ка класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. | 1 | Раскрыть особенности внешнего строения птиц в связи с полетом. | Л/р №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» |
| 48 | Опорно – двигательная система. Скелет и мышцы птиц. | 1 | Раскрыть особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полетом. | Л/р №9 «Строение скелета птицы» |
| 49 | Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. | 1 | Раскрыть особенности строения систем внутренних органов птиц в связи с полетом. |  |
| 50 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Раскрыть особенности размножения и развития птиц. |  |
| 51 | Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. | 1 | Раскрыть особенности жизнедеятельности птиц в различные сезоны года. |  |
| 52 | Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. | 1 | Сформировать знания о многообразии и систематических группах птиц, особенностях строения и образа жизни птиц, относящихся к разным экологическим группам. |  |
| 53 | Значение и охрана птиц. | 1 | Изучение роли птиц в природе и значения их в жизни человека, обоснование необходимости их охраны. |  |
| 54 | Обобщение знаний по теме «Класс Птицы» (или экскурсия «Знакомство с птицами леса») | 1 | Обобщение, систематизация и проверка знаний учащихся о птицах. (Уметь наблюдать сезонные изменения в жизни птиц. Выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе.) | (Экскурсия №2) |
| **VIII.V. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ , ИЛИ ЗВЕРИ.** |  | **10** |  |  |
| 55 | Общая хар-ка. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих | 1 | Изучить общие черты класса Млекопитающие; сформировать знания особенностей внешнего строения млекопитающих и мест их обитания. |  |
| 56 | Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. | 1 | Сформировать знания особенностей строения скелета, мускулатуры и нервной системы млекопитающих. | Л/р №10 «Строение скелета млекопитающих» |
| 57 | Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. | 1 | Раскрыть особенности внутреннего строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных животных. |  |
| 58 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | Раскрыть особенности размножения и развития млекопитающих. |  |
| 59 | Происхождение и многообразие млекопитающих. | 1 | Ознакомить учащихся с современными представлениями о происхождении млекопитающих и биологических особенностях первозверей и сумчатых. |  |
| 60 | Высшие, или Плацентарные, Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | 1 | Сформировать знания о многообразии млекопитающих; раскрыть биологические особенности представителей отрядов Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. |  |
| 61 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | 1 | Сформировать знания о многообразии млекопитающих; биологических особенностях ластоногих и китообразных в связи с их жизнью в воде, парнокопытных и непарнокопытных, хоботных. |  |
| 62 | Отряд Приматы.Экологические группы млекопитающих. | 1 | Сформировать у учащихся знания о биологических особенностях представителей отряда Приматы, особенностях строения приматов как наиболее высокоразвитых млекопитающих. |  |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | Сформировать знания о значении млекопитающих в жизни человека. |  |
| 64 | Обобщение знаний по теме «Класс млекопитающие» | 1 | Обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся по теме «Класс Млекопитающие» |  |
| **X. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА** |  | **4** |  |  |
| 65 | Доказательства эволюции животного мира. | 1 | Сформировать представления об историческом развитии, причинах многообразия и многочисленности животного мира. |  |
| 66 | Основные этапы развития животного мира на Земле. | 1 | Сформировать знания о родстве и происхождении основных типов и классов животных, о прогрессивном развитии животного мира. |  |
| 67 | Обобщение знаний по теме «Животные» | 1 | Обобщить, систематизировать знания учащихся по разделу «Животные» |  |
| 68 | Итоговое тестирование по теме «Животные» | 1 | Определить уровень подготовки учащихся. |  |